**Конкурс педагогических проектов будущее отечества в руках учителя**

**Лучшее воспитательное событие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Номинация

**«Ни ради славы и наград мы защищали Сталинград!»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема методической разработки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор: Ефимович Людмила Юрьевна,

учитель английского языка,

МАОУ сош №25 г.Уссурийска

2023

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

 **для обучающихся 8 классов по теме**

 **«Ни ради славы и наград мы защищали Сталинград!»**

**Цель:** формирование у школьников гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

**Формирующиеся ценности**: историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, патриотизм.

**Продолжительность занятия**: 45 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, занятие предполагает также использование видеоролика, групповую работу.

**Комплект материалов:**

− сценарий с методическими рекомендациями,

− видеоролики,

− презентация,

− наглядность,

− текст песни,

− заготовки для брошей.

**Структура занятия:**

**Часть 1. Мотивационная**. Вступительное слово учителя, беседа с обучающимися.

**Часть 2. Основная.** Просмотр видеороликов. Беседа.

**Часть 3. Заключение**. Работа в группах. Подведение итогов занятия.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

**Часть 1. Мотивационная.**

Голос диктора Юрия Левитана: «Говорит Москва…*» (1.16 мин)*

Железный бил ветер в лицо им из мрака,
Но знали солдаты: ни шагу назад!
И жив Сталинград! Он отбил все атаки,
В легендах прославленный город-солдат!

В. Фадин.

**Вступительная беседа.**

**Учитель.** Сегодняшний наш разговор мы посвятим важной, но очень печальной теме. В эти февральские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (так в те далекие годы назывался Волгоград) – 80 лет со дня освобождения Сталинграда от фашистских войск.

200 дней и ночей – с 17 июля 1942 года до 2 февраля 1943 года – продолжалась Сталинградская битва при непрерывно возрастающем напряжении сил обеих сторон. По продолжительности и ожесточенности боев, по количеству участвовавших людей и боевой техники Сталинградская битва превзошла на тот момент все сражения мировой истории. Она развернулась на огромной территории в 100 тысяч квадратных километров. На отдельных этапах с обеих сторон в ней участвовало свыше 2 миллионов человек, до 2 тысяч танков, более 2 тысяч самолетов, до 26 тысяч орудий.

**Ребята, а что вы знаете о Сталинградской битве?**

***Ответы обучающихся.*** *Учителю не обязательно комментировать ответы ребят, важнее предоставить им возможность высказаться, но если в их ответах будут встречаться ошибки, их следует деликатно исправлять.*

**Часть 1. Основная.**

**Учитель.** Спасибо, ребята. Лучше всего о событии того времени говорят даже не слова, не стихи или песни, ни фильмы, а кадры кинохроники той трагедии. Давайте тихонечко их вместе посмотрим. Если что-то из увиденного вам будет не очень понятно, вы можете спросить меня после, а я постараюсь вам это объяснить *(это важно сказать, так как не все обучающиеся нынешнего поколения могут верно понимать увиденное и верно его интерпретировать, из-за чего у них может сложиться неадекватное представление о тех событиях – учитель, отвечая на вопросы детей, может эту проблему решить).*

**Демонстрация видеоролика (исторические хроники Сталинградской битвы - 2.58 мин)**

**Проблемно-ценностное общение в классе по итогам просмотра видео.**

После просмотра видео необходима некоторая пауза (учитель должен выждать такую паузу, а обучающиеся ощутить тишину), после которой очень тихим голосом учитель может сказать детям следующее:

**Учитель.** ***Кто хотел бы задать вопрос «на понимание» того, что вы сейчас увидели?***

*Вопросы обучающихся и ответы учителя.*

**Учитель.** А теперь у меня вопрос для вас. Многие считают, что помнить об этих событиях должен каждый человек на Земле. Как вы думаете, почему?

***Ответы обучающихся.*** *При обсуждении этого вопроса учителю важно поддерживать ответы детей, связанные с мыслью о том, что люди должны помнить об этих событиях для того, чтобы они никогда больше не повторялись.*

**Учитель .** Битва заСталинград явилась крупнейшим поражением немецкой армии. Под Сталинградом советские войска разгромили пять армий: две немецкие, две румынские и одну итальянскую.  Немецко-фашистские войска потеряли убитыми, ранеными, плененными более 800 тысяч солдат и офицеров, а также большое количество боевой техники, оружия и снаряжения.

Сталинградская битва – решающее сражение всей Второй мировой войны, в котором советские войска одержали крупнейшую победу. Эта битва ознаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом. Закончилось победное наступление немецко-фашистских войск и началось их изгнание с территории Советского Союза. Исход битвы положительно повлиял на укрепление антигитлеровской коалиции, усилил пораженческие настроения в странах фашистского блока.

Воины Сталинграда стояли насмерть. Железным законом тогда было: каждый дом – крепость, а защищающие его подразделения – непобедимый гарнизон. Ярким примером подобных действий является оборона «Дома Павлова». Вся страна узнала имена Павлова и его товарищей, которые в центре города обороняли дом, ставший важным опорным пунктом. Оказавшись в окружении, они героическиотразили многочисленные яростные атаки врага и удержали дом.

**Демонстрация видеоролика (как жили в блокадном Сталинграде – 4.54 мин)**

**Проблемно-ценностное общение в классе по итогам просмотра видео.**

**Учитель.** Ребята, что помогло людям выжить и победить в этой битве?

*Слушая идеи обучающихся, учителю важно вычленить из них те высказывания, которые действительно могли бы спасти человеческую жизнь. При необходимости учитель может повторять их, резюмировать или просить других школьников уточнить, усилить, продолжить или каким-то иным способом отнестись к высказываниям одноклассников.*

**Учитель.** Готовность каждого быть вместе со своей страной в минуты радости и горя – это как раз то, что помогло выстоять нашему великому народу в тяжелые военные годы.

Ужас, страх, боль, бессилие, беспомощность, голод, холод, смерть – вот, к сожалению, эпитеты любой войны. Трудно и практически невозможно представить, что переживали люди в те годы.

**Муса Джалиль — Варварство (Александр Литвинцев – 3.57 мин)**

Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами
Они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.

У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят.
Пришел хмельной майор и медными глазами
Окинул обреченных… Мутный дождь

Гудел в листве соседних рощ
И на полях, одетых мглою,
И тучи опустились над землею,
Друг друга с бешенством гоня…

Нет, этого я не забуду дня,
Я не забуду никогда, вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля.

Своими видел я глазами,
Как солнце скорбное, омытое слезами,
Сквозь тучу вышло на поля,
В последний раз детей поцеловало,

В последний раз…
Шумел осенний лес. Казалось, что сейчас
Он обезумел. Гневно бушевала
Его листва. Сгущалась мгла вокруг.

Я слышал: мощный дуб свалился вдруг,
Он падал, издавая вздох тяжелый.
Детей внезапно охватил испуг,—
Прижались к матерям, цепляясь за подолы.

И выстрела раздался резкий звук,
Прервав проклятье,
Что вырвалось у женщины одной.
Ребенок, мальчуган больной,

Головку спрятал в складках платья
Еще не старой женщины. Она
Смотрела, ужаса полна.
Как не лишиться ей рассудка!

Все понял, понял все малютка.

— Спрячь, мамочка, меня! Не надо умирать! —
Он плачет и, как лист, сдержать не может дрожи.
Дитя, что ей всего дороже,

Нагнувшись, подняла двумя руками мать,

Прижала к сердцу, против дула прямо…
— Я, мама, жить хочу. Не надо, мама!
Пусти меня, пусти! Чего ты ждешь? —

И хочет вырваться из рук ребенок,

И страшен плач, и голос тонок,
И в сердце он вонзается, как нож.
— Не бойся, мальчик мой. Сейчас вздохнешь ты вольно.

Закрой глаза, но голову не прячь,

Чтобы тебя живым не закопал палач.
Терпи, сынок, терпи. Сейчас не будет больно.—

И он закрыл глаза. И заалела кровь,

По шее лентой красной извиваясь.

Две жизни наземь падают, сливаясь,
Две жизни и одна любовь!

Гром грянул. Ветер свистнул в тучах.

Заплакала земля в тоске глухой,

О, сколько слез, горячих и горючих!
Земля моя, скажи мне, что с тобой?

Ты часто горе видела людское,

Ты миллионы лет цвела для нас,

Но испытала ль ты хотя бы раз
Такой позор и варварство такое?

Страна моя, враги тебе грозят,

Но выше подними великой правды знамя,
Омой его земли кровавыми слезами,
И пусть его лучи пронзят,

Пусть уничтожат беспощадно
Тех варваров, тех дикарей,
Что кровь детей глотают жадно,
Кровь наших матерей…

**Учитель.** Гитлер придавал особое значение Сталинграду и потребовал захватить его. Этот замысел планировалось осуществить силами одной 6-й полевой армии Паулюса всего за неделю — к 25 июля 1942 г.

Гитлеровские генералы были уверены, что истинное стремление фюрера заключалось в том, чтобы унизить Сталина, чье имя носил город Сталинград. Английский премьер У. Черчилль писал: «Гитлера привлекал Сталинград. Само название города бросало ему вызов. Этот город стал магнитом, притягивающим к себе основные усилия германской армии...»

К началу Сталинградской битвы противник имел превосходство над советскими войсками в людях в 1,7 раза, в танках и артиллерии — в 1,3 раза, в самолётах — более чем в 2 раза.

Сражение за Сталинград принято подразделять на два неразрывно связанных периода: оборонительный (с 17 июля по 18 ноября 1942 года) и наступательный (с 19 ноября 1942 года по 2 февраля 1943 года).

**Ребята, а что является сердцем Сталинграда?**

***Ответы обучающихся.*** *Задача учителя направить предполагаемые ответы обучающихся в сторону Мамаева кургана.* *(Возвышенность на правом берегу реки Волги в Центральном районе города Волгограда, где во время Сталинградской битвы происходили ожесточённые бои)*

**Демонстрация видеоролика (Мамаев Курган - 3.42 мин)**

**Учитель.** Сражение на Мамаевом Кургане имело важное стратегическое значение: с его вершины хорошо просматривалась и простреливалась прилегающая территория, переправы через Волгу. Гитлеровцы по 10-12 раз в день штурмовали его, но, теряя людей и технику, так и не смогли захватить всю территорию кургана. Бои за Мамаев курган продолжались 135 суток
В районе Мамаева кургана 2 февраля 1943 года закончилась Сталинградская битва.

Когда на Мамаевом кургане в самый напряженный момент боя прекратилась связь, рядовой связист 308-й стрелковой дивизии Матвей Путилов пошел ликвидировать разрыв провода. При восстановлении поврежденной линии связи ему осколками мины раздробило обе руки. Теряя сознание, он крепко зажал зубами концы провода. Связь была восстановлена. За этот подвиг Матвей был посмертно награжден орденом Отечественной войны II степени. Его катушка связи передавалась лучшим связистам 308-й дивизии.

**Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Разгром крупной немецко-фашистской группировки под Сталинградом не случайное событие, а тем более не результат лишь ошибок командования вермахта и самого Гитлера, как теперь пытаются доказать фальсификаторы истории всех мастей на западе. Победа под Сталинградом – результат массового героизма советских воинов, младших командиров и офицеров Советской Армии.

Ребята, в память о великих подвигах наших героев я предлагаю вам сделать броши белых журавлей, которые олицетворяют их души. *Пока дети делают журавлей, учитель может рассказать притчу возникновения такого символа-олицетворения (мать, которая потеряла 7 сыновей на войне). Учащиеся делают журавлей и крепят их на грудь.*

**Творческая работа в группах.**

**Демонстрация видеоролика (Клип на песню Журавли - 4.38 мин)**

**Заключительные слова учителя:**В наше время пытаются переделать историю, умалить заслуги наших отцов и дедов. И только от нас с вами зависит, сохраним ли мы память для наших детей о тех уже далеких событиях

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.

Пусть память верную о ней
Хранят об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки.

**Демонстрация видеоролика (Поклонимся великим тем годам - 4.49 мин) -**

Звучит песня, все встают и поют песню вместе с учителем (слова учитель раздает, когда дети делали журавлей)