

Из опыта  
работы...

# **НАСТАВНИЧЕСТВО** *в МАОУ сош № 25 по модели* **УЧЕНИК-УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ**

*Липатова Наталья Николаевна,  
ЗДУВР, учитель биологии и химии  
высшей категории, к.б.н.*



# НАСТАВНИЧЕСТВО -

Это универсальная технология передачи  
жизненного, профессионального и  
личностного **опыта**,

формирования навыков,  
компетенций и **ценностей**,



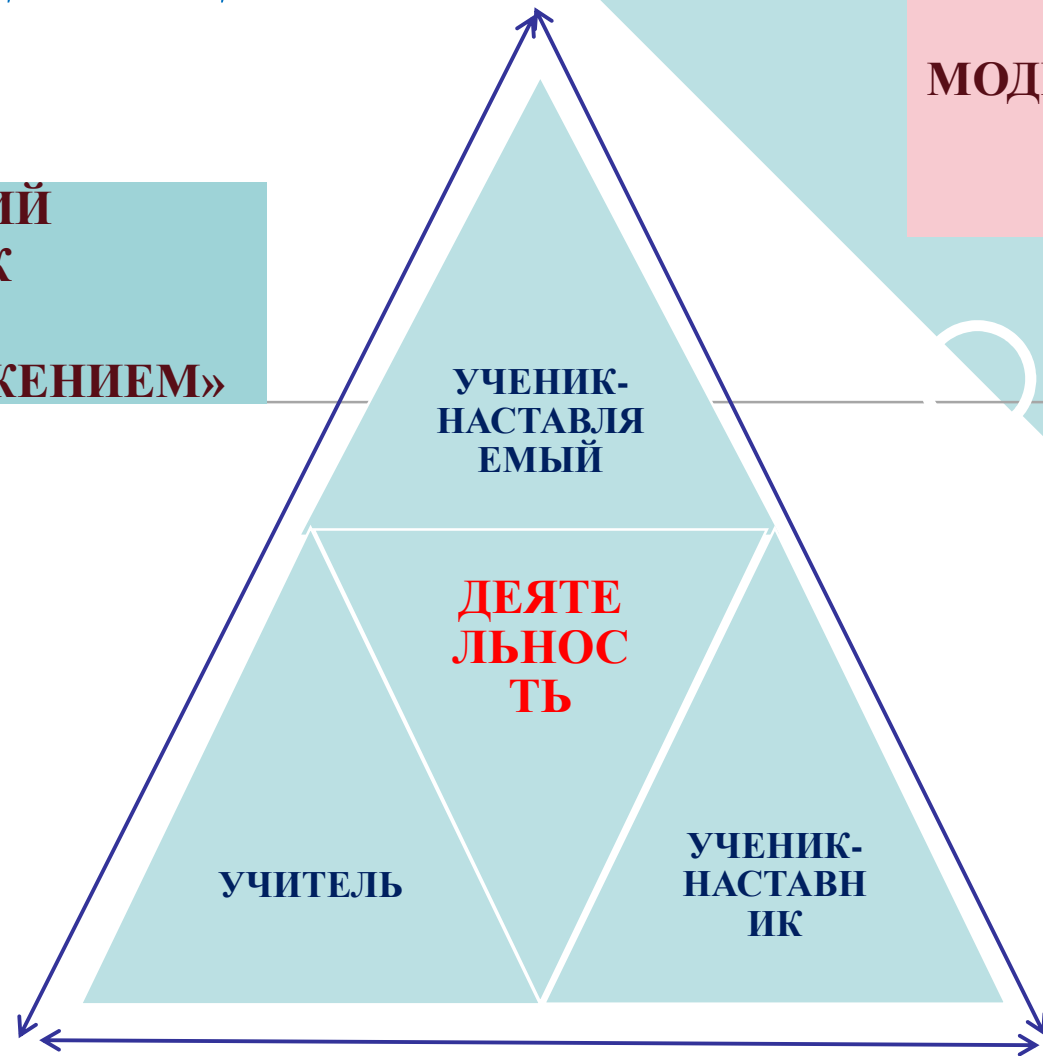
через неформальное  
**взаимообогащающее общение**,  
основанное на **доверии** и  
**партнерстве**

# ***НАША КОНЦЕПЦИЯ***

**РАВНОСТОРОННИЙ  
ТРЕУГОЛЬНИК**

**С «РЕВЕРСИВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ»**

**МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА**



# ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



**ВЗАИМОПОМОЩЬ**

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД**

**ПАРТНЁРСКИЙ  
СТИЛЬ РАБОТЫ**

**ДИАЛОГ**

**ДОВЕРИЕ**

**ОРИЕНТАЦИЯ НА  
РЕЗУЛЬТАТ**

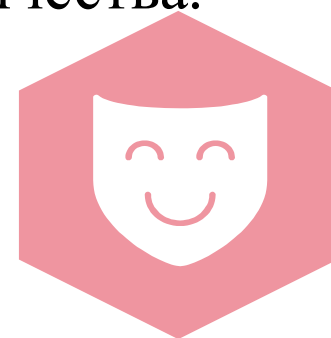
**ДОБРОВОЛЬНОСТЬ**

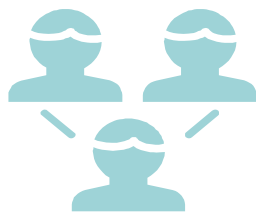
# Главные принципы



Все стороны и углы равны. 3 вершины, во главе углов – участники со своими личными интересами, целями и ожиданиями от наставничества. Все участники объединены совместной деятельностью.

Главного нет, или главные – все!  
Триединство целей.





# ТРИЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ

ЦЕЛИ УЧИТЕЛЯ	ЦЕЛИ УЧЕНИКА-НАСТАВНИКА	ЦЕЛИ УЧЕНИКА-НАСТАВЛЯЕМОГО
<ul style="list-style-type: none"><li>-выявление и воспитание компетентных лидеров среди учащихся;</li><li>-помощь ученикам в самореализации, развитии личностных качеств, коммуникативных и управленческих умений; приобретении ими нового опыта, знаний средствами своего предмета;</li><li>-повысить успеваемость по предмету, формирование интереса к предмету, мотивировать к самостоятельной деятельности, экономия времени на обучении;</li><li>-развитие профессиональных компетенций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие личностных качеств, коммуникативной культуры;</li><li>-освоение новой социальной роли наставника;</li><li>-приобретение нового статуса и признание в коллективе;</li><li>-удовлетворение личных социальных мотивов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-получение ценного опыта в интересующей области;</li><li>-устранение пробелов в знаниях;</li><li>-формирование умений проектной деятельности;</li><li>-повышение учебных результатов;</li><li>-развитие личностных качеств;</li><li>- повышение самооценки.</li></ul>

# Портрет участников

**Наставник.** Активный обучающийся старшей школы, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

## **Наставляемый.**

Вариант 1. **Пассивный.** Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. **Активный.** Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

# Личностные качества учителя





# Личностные качества ученика-наставника



# Личностные качества ученика-наставляемого

Наличие  
мотивов: потребность в  
признании

06



Высокий  
коммуникативной культуры  
уровень

05

PROPHI

PROPHI

01

Заинтересованность  
предметом

02

Добровольная  
готовность  
перенимать опыт,  
желание  
развиваться



03

Желание и готовность  
устранять пробелы в  
знаниях

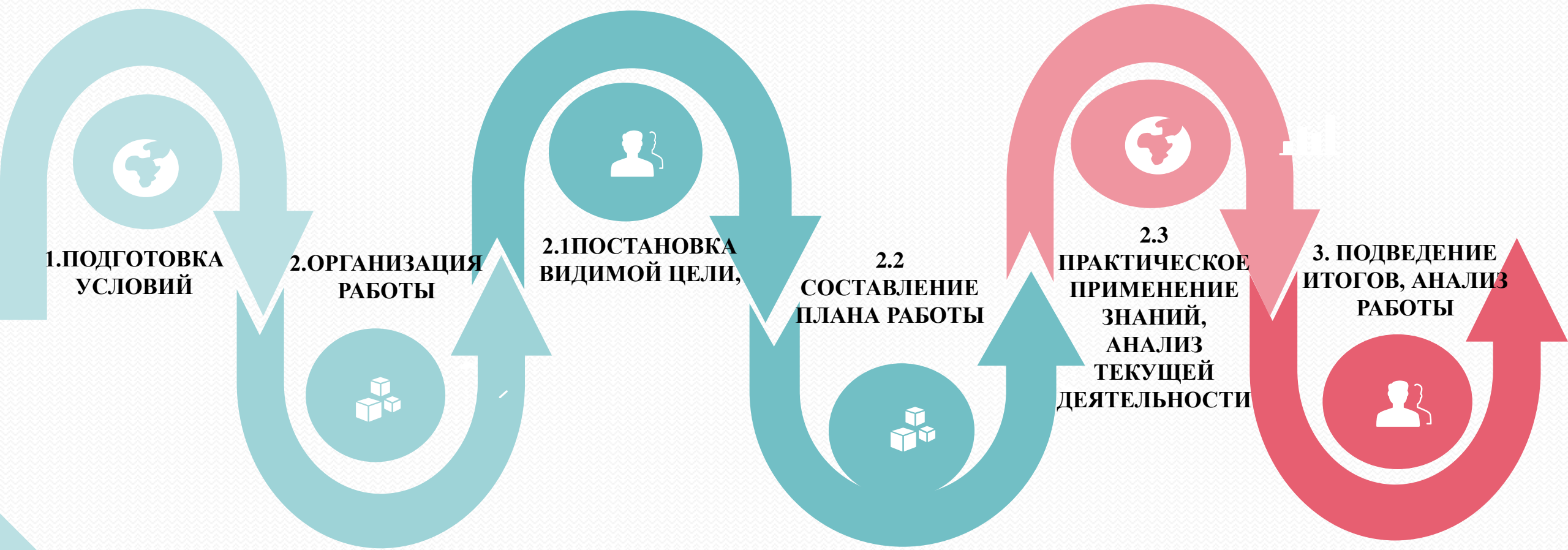
PROPHI

04

Готовность получать новые  
знания



# ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



# НАПРАВЛЕНИЯ НАШЕЙ РАБОТЫ

- 1 Подготовка к участию во ВсОШ, разбор сложных заданий.
- 2 Устранение текущих пробелов в знаниях по предмету.
- 3 Беседы на интересующие темы по биологии и химии.
- 4 Проектная деятельность.
- 5 Участие в интеллектуальных мероприятиях: ВсОШ и конкурсе исследовательских работ.

# РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

Учитель - участник  
равноправной организации  
деятельности

Строит индивидуальный  
образовательный маршрут,  
помогает по нему пройти,  
скорректировать при  
необходимости

Организует  
взаимодействие,  
координирует работу пары,  
своевременно даёт советы,  
рекомендации,  
разъяснения, вносит  
разумные поправки

Оказывает позитивное влияние на  
рост компетентностей наставников,  
демонстрирует мастер-классы.

Учитель прислушивается к  
мнению учеников, направляет, а не  
навязывает свою точку зрения

Сопровождает развитие  
детей

Учитель немного отходит в  
сторону и даёт инициативу  
ученикам самостоятельно  
наладить взаимодействие,  
межличностное общение

Учитель консультирует

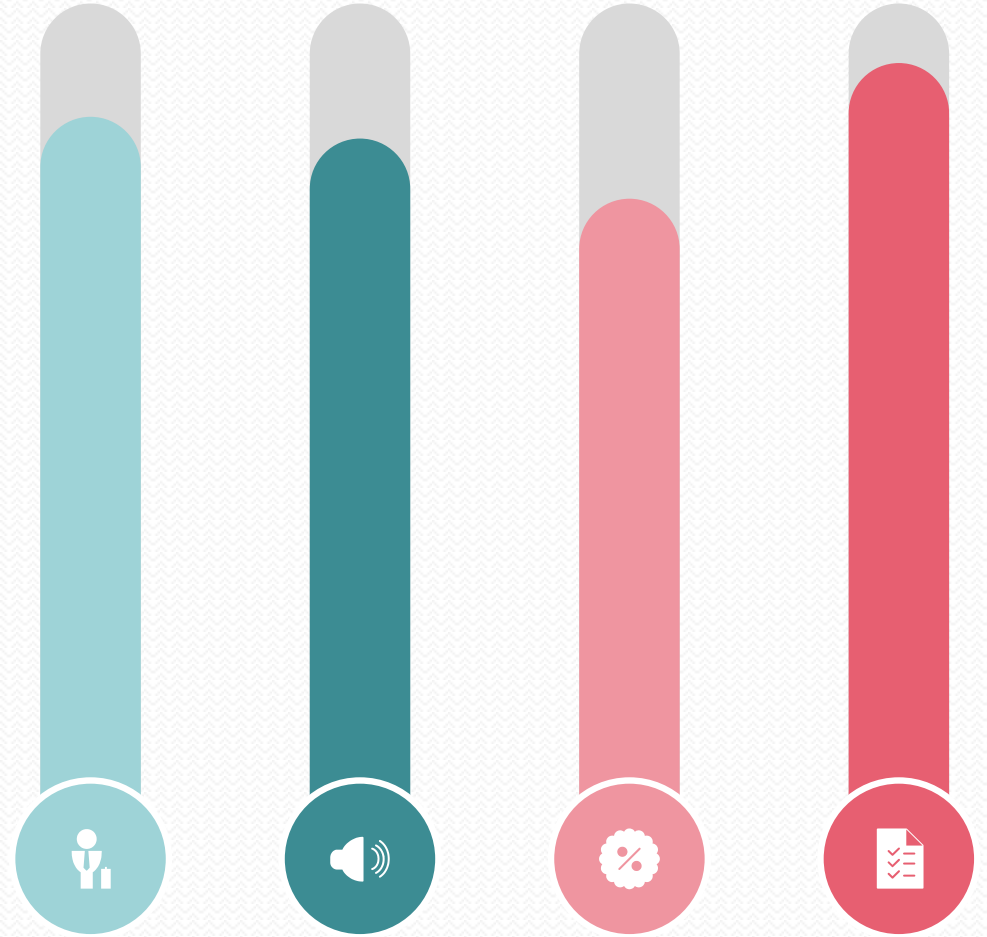




## КАК ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА?

Вероятно, оценка должна включать:

- ? **уровень знаний учащихся по предмету;**
- ? **результаты деятельности;**
- ? **изменение поведения в положительном направлении;**
- ? **эмоциональная удовлетворённость участников.**





# НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ



**Учеба:** активность на уроке, в приоритете сообщения, дискуссии, самостоятельная деятельность.

**Отсутствие конфликтов.** Позитивное настроение от сотрудничества.

Участие наставляемого во всероссийской олимпиаде школьников по биологии, химии и экологии. Результат: **призер школьного этапа по экологии.**

**Написан интересный проект.** Подготовлены презентация и текст к защите.

## РЕФЛЕКСИЯ. ЧТО ДАЕТ ВАМ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ?

**Владимир (ученик 10 Б класса):** я почувствовал себя в роли учителя и воспитателя. Понял, что ребят нельзя сразу перегружать информацией, а нужно сначала заинтересовать темой и потом обсуждать знания. Во взаимодействиях ученик-ученик отношения складываются более дружеские, чем учитель-ученик. Потому, что несмотря на то, что ты уже взрослый, всё ещё хочется обсуждать смешные микрофотографии бактерий и рассуждать, почему пальма является деревом, хотя ствол у неё не одревесневает... (то есть юноша указывает на возможный возрастной барьер в общении между учителем и учеником в процессе обучения.)

**Александр (ученик 10 Б класса):** считаю, что мой первый опыт исследовательской работы очень удачный. Я сам проводил исследования, в том числе с использованием цифровой лаборатории. Научился писать исследовательскую работу, узнал, где лучше искать научную информацию, готовлюсь к защите работы.

**Учитель:** работать интересно и необременительно. Ребята почти все делают самостоятельно. Советуются, обсуждают результаты на каждом этапе работы. Я предлагала идеи, подсказала тему работы, объяснила методику проведения исследования, где найти информацию, по ходу деятельности направляла, подсказывала. В режиме многозадачности идет ещё один год работы, который дарит новый опыт и позволяет «прокачать» свои профессиональные компетенции.



# ***ВЫВОД***

Наставничество по модели «Ученик-ученик-учитель» нужно применять на практике, это позволяет всем участникам добиться поставленных целей и, при правильной организации, может иметь хорошие результаты

