

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных  
предметов г. Уссурийска» Уссурийского городского округа имени В.Г. Асапова

Опыт наставничества

Учитель - учитель

ФИО наставника

**Голенко Ирина Дмитриевна,**

должность

учитель математика ВКК, Заслуженный учитель РФ

Молодой педагог

**Узорова Елизавета Андреевна,**

должность

учитель математики

стаж

9 месяцев

## **Описание опыта работы с молодым специалистом за 2022/2023 учебный год**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста Узоровой Елизаветы Андреевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель** – обеспечение постепенного вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; создание условий для становления профессиональной деятельности педагога.

### **Задачи:**

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно - воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары;
- теоретические выступления;
- наставничество;
- анкетирование.

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации семинаров, к работе школьного методического объединения учителей математики и информатики.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация учебно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

**Работа с молодым специалистом была выстроена в три этапа:**

**1-й этап – адаптационный** (диагностический). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2-й этап – основной** (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3-й этап – оценочно-рефлексивный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Свою деятельность, как педагога-наставника строила в соответствии с методическими рекомендациями для педагогов-наставников.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Под моим руководством Елизаветой Андреевной было изучено содержание учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, составлено календарно-тематическое планирование на 2022/2023 учебный год для 6 класса, план воспитательной работы, изучена памятка по заполнению электронного журнала.

В процессе работы с учащимися молодой специалист с моей помощью познакомилась с требованиями к контролю знаний, к оцениванию письменных работ и устных ответов, изучив Положение о формах и порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, методические рекомендации, которыми руководствуется образовательное учреждение, при ведении тетрадей учащихся и оформлении письменных работ в них.

На индивидуальных консультациях помогла Елизавете Андреевне выявить основные отличия в структуре конспекта и технологической карты урока, в особенностях построения карты урока в зависимости от его типа; составить памятку типов урока с их структурными элементами.

В учебный период приступили к изучению эффективных приемов для формирования и развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий, на основе теоретических сведений составили памятку для использования молодым специалистом при разработке учебного или внеурочного занятия.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были посещены уроки Елизаветы Андреевны в 6 в классе, оказана помощь при проведении проверочных работ по математике.

После каждого урока проводился подробный разбор действий педагога, с последующей выработкой рекомендаций по самоанализу пройденного занятия.

Тематика уроков математики, посещенных мною у Елизаветы Андреевны

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
1	Делители и кратные	12.09.2022
2	Простые и составные числа	20.09.2022
3	Сокращение дробей	06.10.2022
4	Вычитание дробей	18.10.2022
5	Свойства умножения	27.10.2022
6	Нахождение дроби от числа	10.11.2022
7	Нахождение числа по значению его дроби	24.11.2022
8	Процентное отношение двух чисел	13.12.2022

10	Прямая и обратная пропорциональные отношения	27.12.2022
11	Случайные события.	18.01.2022
12	Рациональные числа	01.02.2023
13	Свойства умножения рациональных чисел	09.03.2023
14	Решение задач с помощью уравнений	11.04.2023

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно–гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течении учебного года Елизавета Андреевна посещала мои уроки, и уроки других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- изучение используемых методов обучения;
- наблюдения деятельности учащихся на уроке;
- типам речи учителя и ее значению на уроке;
- определение воспитывающей стороны урока;
- изучение взаимоотношений учителя и учащихся.

Учебно–воспитательный процесс в классе Елизавета Андреевна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций.

В классе Елизаветой Андреевной были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	Праздник «Новый год стучится в дверь» в классе	декабрь 2022
2	КВН «Знатоки математики»	февраль 2023
3	Утренник «Поздравляем наших мам»	март 2023
4	Классный час «Этих дней не смолкнет слава...»	май 2023

Совместно с молодым специалистом на апрель 2023 года провели открытое мероприятия для участников школьного методического объединения учителей математики и информатики с применением навыка самоанализа, выступление с докладом по теме самообразования «Групповая работа, как средство формирования универсальных учебных действий». Данное выступление получило высокую оценку у коллег.

По итогам анализа проведенной работы с молодым специалистом можно сделать вывод:

молодой учитель активно осваивает современные методы обучения и воспитания, уже неплохо владеет методикой построения урока исходя из его темы, цели; уверенно держится перед классом; хорошо владеет преподаваемым материалом урока; справляется с многозадачностью своей деятельности – следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в процессе групповой, парной работы; имеет навык целесообразного отбора дидактического материала к уроку; планирования деятельности учащихся как индивидуальной, так и фронтальной; имеет положительный опыт взаимоотношений с родителями своего класса.

Тем не менее, необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, на вербальные способы поощрения деятельности учащихся; мотивации детей на успех, игровых дидактических приемах при изучении или закреплении учебного материала; схематических

правил, алгоритмов, маршрутных листов выполнения заданий. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Елизаветы Андреевны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Молодому специалисту в текущем учебном году была оказана помощь:**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год:**

- ☐ работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- ☐ направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.