

7

Алгоритм действий по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

1. Выявление детей (семей), находящихся в социально-опасном положении:

- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- учёт посещаемости несовершеннолетними образовательной организации;
- учёт и анализ совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- анализ участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации;
- контроль за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними;
- проведение анкетирований среди обучающихся школы по выявлению семейного неблагополучия: (анкеты: «Взаимоотношение в семье», «Семья глазами ребенка», «Методика оценивания степени неблагополучия в семье» и т.д.).

2. Сбор информации о семье:

- первичное обследование жилищных условий семьи в составе комиссии;
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни(сбор информации о семье и ближайшем окружении);
- изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, ценностных ориентаций (цель-получение первичных сведений об уровне проблемы семьи);

3.Беседа с ребенком с целью определения риска семьи как среды пребывания ребенка.

4.Принятие решения членами комиссии о признании несовершеннолетнего (семьи) находящего(ей)ся в социально-опасном положении.

5.Составление сигнальной карты на вновь выявленных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и направление в органы системы профилактики (КДН и ЗП; в Управление образования, Управление по опеке и попечительству , ОУУП и ПДН; ОМВД)

6.Составление индивидуального плана профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящим(ей)ся в социально-опасном положении.

7.Проведение работы согласно плана:

- индивидуальные профилактические беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в школе, отношение к родителям/между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений; методы внушения, убеждения, контроля;
- оказание педагогической и психологической помощи ребенку(семье);
- проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников, родителей;
- совместно с классным руководителем содействует вовлечению детей в школьную и внешкольную деятельность кружков, секций;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, находящихся в социально опасном положении, и доводит их до сведения педагогов;
- приглашение детей, находящихся в социально-опасном положении, и их родителей на заседания Совета профилактики;
- направление детей, находящихся в социально-опасном положении, (при необходимости) на консультацию к психологу;

- оказание помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута (выбора места обучения после окончания школы);
- осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью школьных занятий;
- участие в проведении классных часов.