

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Вологжанина Е.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Липатова Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ сош №25
Самошкина И.М.

протокол от «28» 08.2023 № 1

протокол от «30» 08.2023 № 6

приказ от «31» 08.2023 № 179-а

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
на уровень среднего общего образования
углубленный уровень

Уссурийск 2022

«

»

	«Русский язык»
	10 - 11
	2 года
	В 10 классе – 3 часа в неделю, итого 102 часа в год В 11 классе – 3 часа в неделю, итого 102 часа в год Итого: 204 часа за 2 года обучения
	- ФГОС СОО; - Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию УУД для среднего общего образования
	"Русский язык. 10 класс": базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И. В. Гусарова. – 3-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф.2018 "Русский язык. 11 класс". : базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И. В. Гусарова. – 4-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф.2019
	- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

<p>Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: <ul style="list-style-type: none"> - обращение внимания на нравственные аспекты событий, которые изучаются в данный момент на уроке; - на ярких деятелях культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
---	---

Осваивание личностных результатов учащимся необходимо осуществлять на английском языке на уровне среднего общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с переменными включенными социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в рамках соблюдения и нормами поведения и сдерживающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитие внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; Поддержка памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человека труда и людей старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и окружающей среды.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в парламентах с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на английском языке;
 - поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принцем;
 - готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- :
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная уверенность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу.

-

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность морального сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в новаторстве для общества и отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- Готовность к самовыражению в разных видах искусства, учет качества творческой личности, в том числе при выполнении работы на английском творческом языке.

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;

- активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно изучать такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; уметь делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к формированию всего и самообразованию на всю жизнь.

- сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;

- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности главной направленности.

- сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на английском языке, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся преобразуют рабочую программу на английском языке у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознание, включающее умение понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности регулировать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новым;

- внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

- эмпатии, включающая способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и проявлять к нему внимание при общении;

- социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, следить за ними, учитывать интересы и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие как часть познавательных универсальных логических действий:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;

- сохранение существующего признака или опоры для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых тенденций и процессов, текстов различных эффективных результатов языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых тенденций, данные в наблюдении;

- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и результаты соответствия лицам;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на английском языке;

- развивать креативное мышление при разрешении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося формируются следующие

как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в четвертом курсе изучения предмета «Русский язык», концепции и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;

- владеть навыками внешнего контроля деятельности, получивший новые знания, в том числе на английском языке; его аналог, преобразование и применение в различных научных устройствах, в том числе при создании научных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научными знаниями, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и здоровых жизненных объектах;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- дать оценку новой ситуации, приобретенному опыту;

- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и методы деятельности — в профессиональной среде;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося формируются следующие

как

часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных форм и представлений;

- создавать тексты в различных форматах с указанием назначения информации и ее включения, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при обеспечении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- Обладая навыками защиты личной информации, соблюдайте требования информационной безопасности.

У обучающихся формируются следующие как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- изучать общение во всех существах жизни;
- использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- Развёрнуто, логично и правильно с точки зрения точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывания.

У обучающихся формируются следующие как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;
- делать осознанный выбор, умело аргументировать его, брать на себя ответственность за результаты выбора;
- оценить приобретенный опыт;
- стремление к формированию и обеспечению широких исследований в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие

как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументации других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других по ошибке;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Для обучающегося формируются следующие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по их осуществлению: составлять планы действий, утверждать действия с учетом целей моих участников, обсуждать результаты, принимать совместные работы;
- оценить качество своего вклада и вклада каждой команды в общие результаты по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации; творческие способности и воображение, быть инициативным.

11

К окончанию обучения в 11 классе учащийся получает следующие предметные результаты по разделу тем программы на английском языке:

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употреблять разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) проявления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Вы выполняете синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определить изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с явлениями, использовать падежной и предложно-падежной формы управляемых слов в словосочетании, использовать однородные предложения членов, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изучаемого).

Соблюдать синтаксические нормы.

Используйте словари грамматических инструментов, справочники.

Иметь представление о принципах и разделах русских пунктуаций.

Выполните пунктуальный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изучения изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Используйте справочники по пунктам.

Назвать представление функциональной стилистики как раздел лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, четкости стиля (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных альтернативных языков (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применить знания о том, как можно разнообразить жизнь языка в речевой практике.

урок-практикум, урок-семинар

работа с текстом с использованием

различных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного), анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли текста, создание собственного текста на основе прочитанного, выражение согласия или несогласия с мнением собеседника (автора) и аргументирование своей позиции в устной и письменной форме, создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, выполнение упражнений, составление таблиц, кластеров, работа со словарями, справочными материалами.

10 в курс русского языка 10 класса.

I.

Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью

Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Правописание сложных слов.

Синтаксические единицы. Слово сочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Употребление прописных и строчных букв.

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

III

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

V

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание

безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова.

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

11

Введение в курс русского языка 11 класса. Входное тестирование.

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Правописание не со словами разных частей речи.

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

VIII.

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других.

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.

Функции вводных компонентов в предложении

IX.

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости.

Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-,

-ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-,

-иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного Числа неодушевлённых

существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода.

Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического

текста проблемного характера

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные

члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Х.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереходимён прилагательных из разряда в разряд.

Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -ват-, -еват-, -инск-, -енск-. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.

Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Синтаксические функции имён числительных Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).

Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями

Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота
Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом
как Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение
способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
Содержательный учебный блок XIII

Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы
глагола: основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени и их
участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола;

способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога
глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного
текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное),
повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.

Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее.. Категория лица;
особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов;
разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го
лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-;
правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-;
правописание глаголов прошедшего времени.

Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия
некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия
возвратных и невозвратных форм глагола. Синтаксические функции глаголов,
функции инфинитива глагола Знаки препинания при обособленных приложениях.
Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов
восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

XIV

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего
времени. Краткие причастия. Особенности образования

причастий Склонение причастий; переход причастий в категорию имён
прилагательных и имён существительных. Правописание гласных

в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего вре-
мени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и
наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий
Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления
причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных
согласованных и несогласованных определениях.

Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение
способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

XV

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-) Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на после дующих уроках. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

XVI

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные.

Степени сравнения наречий Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи Слова категории состояния как часть речи Правописание суффиксов наречий Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных. Урок-обобщение

Календарно – тематическое планирование

10

1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	
1 (20)		
2	1. Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка.	
3	Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления.	
4	Понятие о единицах и уровнях языковой системы.	
5	Развитие речи. Подготовка к сочинению	
6	2. Речь как процесс коммуникативной Деятельности. Формы речи.	
7	Монолог и его разновидности.	
8	Разновидности монологических высказываний. Информационное выступление.	
9	Убеждающая речь.	
10	Побуждающая речь.	
11	Диалог и его разновидности.	
12	Диалоги споры.	
13	3. Орфография. Правописание сложных слов.	
14	Правописание сложных слов.	
15	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица.	
16	Общая характеристика типов предложений.	
17	Порядок слов в предложении.	
18	Основы русской пунктуации.	
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	
20	1	
21	Анализ работы.	
(13)		
22	5. Становление и развитие русского языка. Происхождение русского языка.	
23	Этапы развития русского литературного языка.	
24	Развитие речи. Работа над сочинением	
25	6. Текст как результат речевой деятельности.	
26	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	
27	7. Орфография. Употребление прописных и	

	строчных букв.	
28	Употребление прописных и строчных букв.	
29	8. Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения.	
30	Согласование подлежащего сказуемого.	
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	
32	Односоставные предложения.	
33	2	
34	Анализ работы.	
3 (15)		
35	9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	
36	Состав алфавита и принципы русской графики и орфографии.	
37	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	
38	Способы информационной переработки текста.	
39	Развитие речи. Работа над сочинением.	
40	Работа над сочинением.	
41	11. Орфография. Н – НН в суффиксах слов разных частей речи.	
42	Н – НН в суффиксах слов разных частей речи.	
43	12. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения.	
44	Неполные предложения.	
45	Нечленимые предложения.	
46	3	
47		
48	Развитие речи. Работа над сочинением	
49	Работа над сочинением.	
4 (21)		
50	13. Лексика и фразеология. Слово как лексическая единица.	
51	Омонимия.	
52	Паронимия.	
53	Синонимия.	
54	Антонимия.	
55	Формирование и развитие русской лексики.	
56	Освоение заимствованных слов русским языком.	
57	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	
58	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Эмоционально- экспрессивная лексика.	

59	Фразеология русского языка.	
60	Развитие речи. Работа над сочинением	
61	14. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	
62	Официально-деловой стиль речи.	
63	Публицистический стиль речи.	
64	Стиль художественной литературы.	
65	Разговорный стиль речи.	
66	15. Орфография. Правописание приставок ПРИ – ПРЕ.	
67	Правописание приставок ПРИ – ПРЕ.	
68	16. Синтаксис и пунктуация. Сложносочинённые предложения.	
69	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	
70	4	
5 (15)		
71	17. Фонетика. Гласные и согласные звуки.	
72	Выделение фонетических единиц.	
73	Звуки речи и фонемы.	
74	Развитие речи. Работа над сочинением	
75	18. Нормы русского литературного языка	
76	Формирование орфоэпических норм.	
77	Акцентологические нормы произношения.	
78	19. Орфография. Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	
79	Правописание приставок на З – С.	
80	Правописание гласных И – Ы в корне слова после приставок.	
81	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	
82	20. Синтаксис и пунктуация. Сложноподчинённые предложения.	
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	
84	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
85	5	
6 (19)		
86	21. Морфемика и словообразование. Основные виды морфем.	
87	Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы	
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.	
89	Способы словообразования.	
90	Развитие речи. Работа над сочинением	
91	22. Русский речевой этикет. Правила и нормы речевого этикета.	
92	23. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	

93	Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.	
94	Правописание И – Ы после Ц. Правописание неизносимых согласных в корнях слов.	
95	24. Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения.	
96	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
97	Сложные предложения с разными видами связи.	
98	Развитие речи. Сочинение	
99	-6	
100	Анализ работы. Работа над ошибками.	
101	Обобщение и систематизация изученного	
102	Итоговое повторение.	
		102

11		
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	
7 (9)		
2	25. Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи.	
3	26. Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	
4	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	
5	27. Основные качества хорошей речи. Правильность, богатство и чистота речи.	
6	Логичность, точность и выразительность речи.	
7	Развитие речи. Обучение написанию сочинения - рассуждения	
8	28. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и обращениях.	
9	7	
10	Анализ работы. Работа над ошибками.	
8 (11)		
11	29. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	
12	Союз как служебная часть речи.	
13	Частица как служебная часть речи.	
14	30. Орфография. Правописание предлогов, союзов и союзных слов.	
15	Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различие значений частиц НЕ и НИ.	
16	31. Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов и союзов.	
17	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	
18	32. Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты.	
19	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	
20	8	
21	Анализ работы. Работа над ошибками.	
9 (13)		
22	. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	
23	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	
24	Род, число, склонение имён существительных.	

25	Падежи имён существительных.	
26	Словообразование имён существительных. Морфологические и неморфологические способы словообразования	
27	34. Орфография. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных.	
28	35. Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён существительных.	
29	Особенности склонения собственных имён существительных.	
30	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	
31	36. Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имён существительных.	
32	Однородные члены предложения.	
33	9	
34	Анализ работы. Работа над ошибками.	
10 (10)		
35	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая формы качественных прилагательных.	
36	Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.	
37	Словообразование имён прилагательных.	
38	38. Орфография. Правописание суффиксов имён прилагательных.	
39	39. Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён прилагательных.	
40	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	
41	40. Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных.	
42	Однородные и неоднородные определения.	
43	10	
44	Анализ работы. Работа над ошибками.	
11 (8)		
45	41. Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных.	
46	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	
47	42. Орфография. Склонение имён числительных.	
48	43. Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имён числительных.	
49	44. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных.	

50	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.	
51	11	
52	Анализ работы. Работа над ошибками.	
12 (8)		
53	45. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	
54	46. Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	
55	47. Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.	
56	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	
57	48. Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений.	
58	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	
59	12	
60	Анализ работы. Работа над ошибками.	
13 (12)		
61	49. Глагол как часть речи. Инфинитив глагола.	
62	Основы глагола. Категория вида и залога глагола.	
63	Переходность, возвратность, категория наклонения глагола. Категория времени глагола.	
64	Спряжение глагола.	
65	Словообразование глагола.	
66	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	
67	50. Орфография. Правописание глаголов.	
68	51. Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм глагола.	
69	52. Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция глагола.	
70	Знаки препинания при обособленных приложениях.	
71	13	
72	Анализ работы. Работа над ошибками.	
14 (10)		
73	53. Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.	
74	Образование и склонение причастий. Краткие причастия.	
75	Переход причастий в разряд других частей речи.	
76	54. Орфография. Правописание действительных и страдательных причастий.	
77	Правописание действительных и страдательных причастий.	
78	55. Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	
79	56. Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая	

	функция причастий.	
80	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	
81	14	
82	Анализ работы. Работа над ошибками.	
15 (7)		
83	57. Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий.	
84	58. Орфография. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.	
85	59. Нормы языка и культура речи. Особенности употребления деепричастных оборотов.	
86	Развитие речи. Написание сочинения- рассуждения	
87	60. Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при них.	
88	15	
89	Анализ работы. Работа над ошибками.	
16 (13)		
90	61. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.	
91	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.	
92	62. Орфография. Правописание суффиксов наречий.	
93	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	
94	63. Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм наречий.	
95	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	
96	64. Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий.	
97	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	
98	15	
99	Анализ работы. Работа над ошибками.	
100	Повторение изученного	
101	Повторение изученного	
102	Повторение изученного	
		102

Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка письменных ответов обучающихся

Оценка диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил 1 негрубую орфографическую или 1 негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипных ошибки;
- в 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3 заданий;
- Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

- Содержание работы полностью соответствует теме;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения материала;
- Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- Достигнуто стилевое единство.
- В работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
- Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- Содержание работы соответствует теме
- Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
- Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
- Стил работы отличается единством и выразительностью.
- В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более трех-4 речевых недочетов.

• Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения.
- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
- Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если :

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.

- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

- Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

- Нарушено стилевое единство текста.

- В работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

- Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.