

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края  
администрация Уссурийского городского округа**

**МАОУ сош № 25**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
Липатова Н.Н.

протокол от «30» 08.2023 № 6

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ сош №25  
Самошкина И.М.

приказ от «31» 08.2023 № 179-а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса по выбору «Юный эколог»**

для обучающихся 7 классов

Составитель:  
Якупова О.В.,  
учитель географии

**г. Уссурийск 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Юный эколог» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Дзятковской Е. Н., Захлебного А. Н., Либерова А. Ю. «Моя экологическая грамотность».

Главное назначение данного курса – формирование общенациональных ценностей, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения; здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты здоровья, материального благополучия.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Режим занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, на предприятиях и различных объектах города (улицы, парк, водоемы)

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
7 класс	34	1

Тематическое планирование курса «Юный эколог» входит в структуру данной рабочей программы.

Проектирование содержания программы внеурочной деятельности «Юный эколог» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

### **Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:**

- освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

**образовательных** - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

**воспитательных** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

**развивающих** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Программа курса призвана решить следующие задачи:**

**-расширение** экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

**-углубление** теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

**-обеспечение** более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### ***1. Личностные результаты:***

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### ***2. Метапредметные результаты:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### ***3. Предметные результаты:***

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (2 час.)**

Познавательное нравственное и практическое значение курса. Среда обитания человека. Природная среда. Социальная среда. Экология человека. Виды загрязнения окружающей среды и опасность их действия на здоровье человека.

### **Экскурсия «Городская среда»**

### **Раздел I. Человек и природа (6 час.)**

#### **Тема 1.1. Что такое экология (2 час.)**

Биосфера и неосфера. Экосистема различного уровня. Понятие об экологических факторах, их роли в жизни человека.

#### **Тема 1.2. Взаимоотношения «Человек – природа» в историческом аспекте (4 час.)**

Человек – собиратель. Человек – охотник. Изменения взаимоотношений человека и природы, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века.

#### **Практическая работа №1. «Оценка климатических условий в своей местности»**

### **Раздел II. Естественная среда и здоровье человека (4 час.)**

#### **Тема 2. 1. Человек и климат (4 час.)**

Влияние климатических факторов на здоровье человека. Жизнь в экстремальных климатических условиях. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Магнитные бури. Метеочувствительность.

**Практическая работа №2.** «Выделение на карте России территорий, наиболее благоприятных для проживания с точки зрения климатических условий»

### **Раздел III. Антропогенная среда и здоровье человека (23 час.)**

#### **Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества (5 час.)**

Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных дождей, возникновение «Озоновых дыр». Причины возникновения этих проблем и пути их решения, связь со здоровьем человека

**Практическое занятие:** «Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на растения».

#### **Тема 3.2. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека (3 час.)**

Источники химического загрязнения. Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате антропогенного воздействия. Изменение естественного круговорота веществ человека.

**Практическое занятие:** «Определение степени загрязнения воздуха выбросами местных предприятий»

#### **Тема 3.3. Загрязнение атмосферы и здоровья человека (4 час.)**

Источники загрязнения атмосферы. Состояние окружающей среды в Российской Федерации. Наиболее загрязненные города мира, России, своего региона. Образование смога. Учет розы ветров при строительстве предприятий, размещение дачных участков.

**Практическое занятие:** «Построение розы ветров для своего города и анализ ее сточки зрения размещения предприятий».

**Практическая работа № 3** «Выделение на экологической карте своего региона наиболее загрязненных промышленных районов»

#### **Тема 3.4. Загрязнение водных ресурсов и здоровья человека (4 час.)**

Значение воды в жизни человека. Загрязнение воды – одна из основных причин заболеваемости населения. Источники загрязнения водоемов и подземных вод. Питьевые ресурсы и здоровье.

**Практическая работа № 4** «Оценка состояния водных ресурсов своего региона, выявление источников загрязнения вод и нанесение наиболее опасных для здоровья человека на карту района».

**Тема 3.5. Загрязнение пищевых продуктов (2 час.)**

Норма содержания химических элементов в продуктах и контроль за соблюдение нормативов. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье.

**Практическое занятие:** «Составление списка и анализ ядохимикатов, наиболее опасных для человека»

**Тема 3.6. Город и здоровье (5 час.)**

Особенности городской среды. Архитектура и экология. Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане. Стрессы городского человека. Болезни цивилизации.

**Практическая работа № 5** «Выявление источников загрязнения вокруг школы, возле своего дома, в местах отдыха и предложения методов снижения влияния загрязнений среды на здоровье»

**Итоговое задание (2 час.)**

**Конференция** «Надежда земного дома».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название разделов, тем.	Всего о часов	Практикум
Введение	2	<i>Экскурсия:</i> «Городская среда»
Раздел 1. Человек и природа	6	<i>Практическая работа №1:</i> «Оценка климатических условий в своей местности»
Раздел II. Естественная среда и здоровье человека	2	<i>Практическая работа №2:</i> «Выделение на карте России территорий, наиболее благоприятных для проживания с точки зрения климатических условий».
Раздел III. Антропогенная среда и здоровье человека	23	<p><i>Практическое занятие:</i> «Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на растения»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Определение степени загрязнения воздуха выбросами местных предприятий»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Построение розы ветров для своего города и анализ ее сточки зрения размещения предприятий».</p> <p><i>Практическая работа №3:</i> «Выделение на экологической карте своего региона наиболее загрязненных промышленных районов»</p> <p><i>Практическая работа № 4:</i> «Оценка состояния водных ресурсов своего региона, выявление источников загрязнения вод и нанесение наиболее опасных для здоровья человека на карту района».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Составление списка и анализ ядохимикатов, наиболее опасных для человека.</p> <p><i>Практическая работа №5:</i> «Выявление источников загрязнения вокруг школы, возле своего дома, в местах отдыха и предложения методов снижения влияния загрязнений среды на здоровье»</p>
Итоговое задание	2	
Итого	35	<b>Практических работ-5</b> <b>Практических занятий -4</b>