

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Приморского края
администрация Уссурийского городского округа**

МАОУ сош № 25

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Липатова Н.Н.

протокол от «30» 08.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ сош №25
Самошкина И.М.

приказ от «31» 08.2023 № 179-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору «История в вопросах и ответах»

для обучающихся 9 классов

Составитель:
Хохлачева Т.В.,
учитель истории

г. Уссурийск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «История в вопросах и ответах» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО, учебного плана и авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2021;

Возрастная группа обучающихся: 9 класс (15-16 лет)

Объем часов: 34 часа.

Цель реализации программы: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до XVII века для более успешной сдачи ОГЭ.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.

Тема 1. История России с древности до конца XIII в. (12 часов)

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий второй части.

Тема 2. История России с начала XIV до конца XVI вв. (11 часов)

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за

власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре».

«Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор».

«Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий второй части.

Тема 3. История России XVII-XVIII вв. (10 часов)

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон.

Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания.

Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII веков». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий второй части.

Результаты освоения курса

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

Предметные результаты предполагают, что у учащегося сформированы:

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до конца XVIII века;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки основных этапов и событий отечественной истории;
 - **применять знание фактов** для характеристики эпохи процессов, явлений, ключевых событий;
 - **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - **анализировать информацию** из различных источников по отечественной истории;
 - **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, и др.).

Реализация воспитательного потенциала

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;

Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Побуждение обучающихся соблюдать культуру здорового и безопасного образа жизни;

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

Побуждение обучающихся проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

Побуждение обучающихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Побуждение обучающихся соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Побуждение обучающихся соблюдать культуру поведения: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

Использование воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;

Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Использование воспитательных возможностей в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

Использование воспитательных возможностей на уроках мотивирующего потенциала юмора, снятия напряженной обстановки в классе;

Проектирование ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные

ориентации ребенка;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Проявление интереса к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и **поддержка исследовательской деятельности обучающихся** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Вид деятельности	Дата проведения		(Э) ЦОР
	Введение.	1					
	Тема 1. История России с древности до конца XIII в.	12					
1.	Восточные Славяне во второй половине первого тысячелетия.	1	Беседа	Познавательная			http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm
2.	Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные.	1	Мастер-класс	Социальное творчество			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.	Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян.	1	Викторина	Познавательная			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
4.	Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество.	1	Решение практических задач	Познавательная			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
5.	Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Начало династии Рюриковичей.	1	Решение практических задач	Познавательная			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
6-7.	Русь при первых князьях.	2	Викторина	Познавательная			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
8.	Культура древней Руси.	1	Викторина	Познавательная			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
9.	Феодальная раздробленность. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1	Решение практических задач	Познавательная			https://resh.edu.ru/subject/3/6/

10.	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1	Решение практических задач	Познавательная			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
11.	Культура XII-XIII веков.	1	Решение практических задач	Познавательная			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
12.	Решение заданий второй части.	1	Викторина	Познавательная			https://sdamgia.ru/
	Тема 2. История России с начала XIV до конца XVI вв. (11 часов)	11					
13.	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель	1	Дискуссия	Познавательная			https://ford.ru/
14.	Политика московских князей. Причины возвышения Москвы.	1	Решение логических задач	Познавательная			https://ford.ru/
15. 16.	Династическая война 1427 – 1452 гг. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	2	Познавательная беседа	Познавательная			https://ford.ru/
17.	Россия при Иване IV. Реформы.	1	Решение практических задач	Познавательная			https://ford.ru/
18.	Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение княжеств.	1	Дискуссия	Познавательная			https://ford.ru/
19.	Правление Федора Ивановича. Борис Годунов.	1	Мини-исследование	Социальное творчество			https://ford.ru/
20.	Смутное время.	1	Аналитическая работа	Социальное творчество			https://ford.ru/
21.	Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин).	1	Решение практических задач	Познавательная			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
22.	Культура XVI России в XIV-веков.	1					https://resh.edu.ru/subject/3/6/
23.	Решение заданий второй части.	1	Проект	Социальное творчество			https://sdamgia.ru/
	Тема 3. История России XVII-XVIII вв.	10					

24	Первые Романовы. Итоги смутного времени.	1	Решение проблемной ситуации	Познавательная			https://res.h.edu.ru/subject/3/6/
25-26	Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.	2	Творческое задание	Игровая			https://res.h.edu.ru/subject/3/6/
27	Церковный раскол.	1					https://res.h.edu.ru/subject/3/6/
28	Социальные веке. движения в X VI I	1	Деловая игра	Игровая			https://res.h.edu.ru/subject/3/6/
29	Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией.	1	Составление бизнес-плана	Познавательная Игровая			https://res.h.edu.ru/subject/3/6/
30.	Культура России в XVII веке. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.	1	Ролевая игра	Игровая			https://res.h.edu.ru/subject/3/6/
31.	Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор.	1	Сюжетно-ролевая игра	Игровая			https://res.h.edu.ru/subject/3/6/
32-33	Дворцовые перевороты.	2	Сюжетно-ролевая игра	Игровая			https://res.h.edu.ru/subject/3/6/
34	Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой. Решение заданий второй части.	1	Дискуссия	Познавательная			https://res.h.edu.ru/subject/3/6/
	ИТОГО	34					