

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
Г. УССУРИЙСКА» УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ В.Г. АСАПОВА

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Любарская В.С.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
Липатова Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ сош №25  
Самошкина И.М.

---

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Приказ № 179-а  
от «31» августа 2023 г.

**Программа курса по выбору  
«Медицинская география»**

Составитель:  
Н.И. Быкова,  
учитель географии

г. Уссурйск  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии «Медицинская география» для 11 класса составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО)
  2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).
  3. Примерной программы воспитания.
  4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ сош № 25.
  5. Программ общеобразовательных учреждений ФГОС:
    - Авторской программы курса по выбору по географии «Медицинская география» авт.- сост. Н.В. Болотова. - М.: Глобус, 2007 г
  6. Литература :
    - Кучер Т.В., Колпащикова Н.Ф. «Медицинская география»: учебник для 10-11 классов. М.: Просвещение, 1999.
    - Прохоров Б.Б. Медико-экологическое районирование и региональный прогноз здоровья населения России. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.
    - Руководство по медицинской географии/ под ред. А.А. Келлера [и др.]. СПб.: Гиппократ, 1998.
- 11 класс - 1 ч. в неделю (34 ч. в год)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

При изучении элективного курса выпускник научится *в личностных результатах формировать:*

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки географии и общественной практике ее применения;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности с применением знаний географии;
- готовность к самообразованию, заинтересованность в приобретении и расширении географических знаний, осознанность в построении индивидуального образовательного маршрута;

- осознанный выбор будущей профессии;
- логическое мышление;
- креативность (собственную аргументацию, опровержение, постановку задач);
- ориентацию обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию.

### **Метапредметные результаты**

*В метапредметных результатах:*

- способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения находить самостоятельно необходимую информацию в различных источниках;
- умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с учителем;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

### **Предметные результаты**

*В предметных результатах:*

- определять медицинскую географию как самостоятельную отрасль медицины, показывать связь с другими науками, раскрывать понятия «среда обитания» или «окружающая среда»

- иметь общие представления о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии, выделять этапы развития
- сформировать медико-географические представления о медицине в Древнем Египте, Месопотамии, в Древнем Иране, Древнем Китае, в Древней Индии, в Тибете, в арабских странах
- сформировать знания о влиянии великих географических открытий на развитие географии, картографии, медицины; как влияло развитие хозяйства в эпоху Возрождения на состояние окружающей среды
- уметь выделять этапы в развитии отечественной медицинской географии, знать основоположников российской медицинской географии и их вклад в науку; выявлять перспективы развития медицинской географии
- иметь понятия о природных и социально-экономических факторах, влияющих на здоровье человека
- иметь представления о распространении болезней, выделять ареалы распространения отдельных типов болезней
- сформировать знания о взаимодействии солнечного излучения с атмосферой, с фотобиологическими процессами; представления о воздействии солнечной радиации на биосферу
- сформировать знания о космическом излучении, радиационном поясе и магнитном поле Земли
- выяснять все виды реакций организма на действие метеорологических факторов: ветра, атмосферного давления, влажности воздуха
- получить знания о влиянии геохимических факторов на функционирование организма человека, значение макро- и микроэлементов
- сформировать представление о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека через рассмотрение их взаимосвязи, иметь представление о биогеохимических провинциях и их влиянии на здоровье человека
- иметь понятия «адаптивный тип», «основные адаптивные типы человека», знать закономерности приспособления человека к окружающей среде; знать понятия «акклиматизация», фазы акклиматизации
- иметь знания о социально-экономических факторах, иметь представления об основных показателях медико-санитарной оценки, о практическом значении медико-географической оценки
- иметь знания об основных видах загрязнения городов, об экологическом состоянии атмосферы, путях и видах её загрязнения

- иметь знания о свойствах воды, о роли её для человека; основные факторы её загрязнения, основные заболевания, вызванные загрязнённой водой
- иметь понятие почвы как основного элемента биосферы и системы жизнеобеспечения Земли; загрязнителей почвы
- понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, иметь знания о природном очаге болезни и природной очаговости, иметь понятия о различных заболеваниях
- раскрывать значение отдыха и туризма для здоровья человека

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Введение.**

Что такое медицинская география. Становление медицинской географии.

### **2. Формирование медико-географических представлений. Методы медико-географических исследований.**

Медико-географические представления в истории государств: Иран, Китай, Индия, Тибет, Древний Египет, Месопотамия, Древняя Греция, Древний Рим.

Развитие медико-географических представлений в Средние века в арабских странах, в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории.

Развитие отечественной медицинской географии. «Ключи» исследования медицинской географии.

### **3. Факторы окружающей человека среды и его здоровья.**

Понятие о природных и социально-экономических факторах, география болезней.

Солнечная радиация, лунное свечение, геомагнетизм, космическое излучение, температура, ветер, атмосферное давление, влажность воздуха, геохимические факторы и их влияние на организм человека.

Адаптация, акклиматизация, медико-географическая оценка населения и населённых пунктов. Влияние города на организм человека. Человек и воздух, человек и вода, человек и почвы.

### **4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами. Окружающая среда и здоровье человека. Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости. Понятие о тропических болезнях. Понятие о болезнях, вызываемых ядовитыми животными. Миазы.**

### **5. Лечебные рекреационные ресурсы.**

География отдыха и туризма. Значение природной среды в укреплении здоровья человека.

Рекреационные ресурсы.

## Тематическое планирование с учетом программы воспитания

Тематическое планирование элективного курса по географии «Медицинская география» для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

*1.создание благоприятных условий для приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике*

*2.создание благоприятных условий для приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*3.создание благоприятных условий для приобретения опыта природоохранных дел*

*4.создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности*

### 11 класс

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы, главы</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>1</b>	Введение	<b>1</b>
<b>2</b>	Формирование медико-географических представлений. Методы медико-географических исследований	<b>8</b>
<b>3</b>	Факторы окружающей человека среды и его здоровья	<b>18</b>
<b>4</b>	Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами	<b>3</b>
<b>5</b>	Лечебные рекреационные ресурсы	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>